

*Гречихо В.Д., Марышев П.А., Ельмекеева В.В. —
ООО «МАГ», ФГБОУ ВО «ПГТУ»*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПОДГОТОВКИ В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО СПЕЦИАЛИСТОМ

Период обучения человека в целом до уровня становления его квалифицированным специалистом в Российской Федерации занимает 16-17 лет (начальное и основное общее образование — девять лет, среднее общее — два года, высшее профессиональное — пять-шесть лет и более). Шесть лет из всего периода получения образования (два года — среднее, четыре года — начальное высшее) человек, находящийся в трудоспособном возрасте, не является специалистом и не имеет юридического основания трудиться в сфере материального производства. Если в период получения основного и среднего общего образования человек будет иметь возможность приобрести начальные профессиональные навыки с присвоением документа соответствующего назначения, то после получения им общего среднего или в последующем начального высшего образования его адаптация в сфере производства будет проходить быстрее.

Ключевые слова: образование, профориентация, квалификация, векторная специализация.

Активно развивающиеся в Российской Федерации новые производственные отношения естественным образом требуют новых производительных сил. Существовавшая в Советском Союзе система подготовки производительных сил (получение среднего, специального среднего образования, высшего образования) на данный момент не соответствует этим новым производственным отношениям.

В настоящее время происходит глубокая реформа системы образования в Российской Федерации, являющейся по многим параметрам правопреемником несуществующего ныне государства — Советского Союза. Тем не менее отрицать положительный опыт, проверенный многолетней практикой, было бы, скорее всего, неправильно. Реформа образования как система подготовки кадров, характеризующая новые производительные силы, протекает достаточно сложно, ввиду того что основа формирования производственных отношений в Советском Союзе коренным образом отличалась от

существующей во всем мире. Поэтому при подготовке данной статьи авторы попытались проанализировать систему образования, начиная с дореволюционного периода. Стоит заметить, что авторы статьи не ставили своей целью провести детальный анализ развития образования в Советском Союзе. Экскурс осуществлен для подтверждения предположений относительно формирования системы профессионального образования в рамках общего среднего образования Российской Федерации настоящего времени.

Царская Россия до 17-го года XIX в. была в основном аграрной страной. После Октябрьской революции к власти пришли рабочие и крестьяне. Новым правительством был взят курс на индустриализацию страны с целью догнать развитые страны в области промышленного производства (план первой пятилетки 1928—1932 гг.). Выполнить эту задачу на тот момент было невозможно без наличия достаточного количества инженерно-технических кадров в области промышленности (тяжелой, легкой, военной, лесной и т.д.). Поэтому в Советском Союзе в 1929 году [1, с. 349] профессиональные учебные заведения были переданы в ведение соответствующих народных комиссариатов, где проводились программы для соблюдения вышеозначенного курса. Великая Отечественная война послужила толчком для скорейшей реструктуризации промышленных предприятий. Но огромное количество работоспособных людей было отвлечено от процесса производства. По всей вероятности, в этот период, очень сложный для страны, обострилась и явно выделилась проблема с инженерно-техническими кадрами. После разгрома немецко-фашистских захватчиков интенсификация системы образования стала актуальнейшим вопросом. Страну необходимо было поднимать из руин, реконструировать, развивать промышленные предприятия с целью догнать развитые в индустриальном отношении страны. В дальнейшем перераспределение политических сил и превращение бывших союзников в стратегических противников сформировало условия для возникновения «холодной войны» и навязало СССР гонку вооружений, что еще больше обострило вопрос с подготовкой квалифицированных кадров. Однако к началу 70-х прошлого столетия технологическое отставание промышленных предприятий, определяющих уровень жизнедеятельности людей в стране, кроме военного направления, все больше увеличивалось. Усложнение техноло-

гических процессов, использование результатов научных открытий, появление автоматизированных систем управления производством, новых материалов и т.п., а также демографический провал потребовали расширения фронта подготовки кадров не только управленческого назначения, но и исполнительского. В конце 70-х по решению 23-го съезда КПСС [1, с. 416] было принято постановление, по которому в старших классах школ Советского Союза были введены уроки, ставящие своей целью обучение школьников практической деятельности (водители грузовых и легковых автомобилей; автослесари; рабочие специальности, используемые в области машиностроения, в области строительства и т.д.). Школьники, получая аттестат о среднем образовании, одновременно получали удостоверения о наличии у них соответствующей практической квалификации. Эта схема образования существовала наряду с обучением в средних профессионально-технических училищах. Народное хозяйство страны дополнительно получало кадры, обладающие достаточными знаниями для осуществления практической деятельности по определенной специальности. Данное решение не закрывало человеку дорогу в высшие учебные заведения. Наличие документа о получении практической профессии позволяло ему трудоустроиваться и иметь средства к самостоятельному существованию. Он имел возможность работать по полученной специальности, в дальнейшем повышать свою квалификацию, двигаясь по служебной лестнице и, как следствие, улучшать свое благосостояние. Одновременно он мог воспользоваться правом на получение высшего образования и продолжить обучение.

Такой подход позволил решить сразу несколько серьезных в масштабе страны социально-политических и экономических задач. Бывший школьник мог начать независимую от родителей в финансовом отношении жизнь: имел собственные средства к существованию, раньше подключался к передаче производственных навыков. Опыт был положительный, так как народное хозяйство и оборона страны получили существенный приток исполнительных кадров.

Для того чтобы понять возможность интеграции некоторых результатов вышеозначенных опытов в современных условиях, была проанализирована графическая модель взаимодействия современной системы образования с основными сферами человеческой жизнедеятельности (рис. 1).



Рис. 1. Графическое представление взаимодействия основных сфер человеческой жизнедеятельности и образования

Основные сферы жизнедеятельности человека по созданию благоприятной среды обитания, выделенные в данной схеме:

1) наука — как особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире;

2) производство — как процесс создания материальных жизненных благ — продуктов (изделий, энергии и услуг), необходимых для существования и развития человеческого общества;

3) эксплуатация — как систематическое использование для практических целей производительных сил, природных богатств и т.п.;

4) образование — как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Для более точного представления взаимодействия вышеозначенных сфер и образования была составлена развернутая схема (рис. 2).

Характеристика развернутой схемы взаимодействия основных сфер человеческой деятельности и образования (рис. 2):

1) сфера образования разделена на уровни общего и профессионального образования соответственно пп. 4 и 5 статьи 10 Феде-

рального закона «Об образовании Российской Федерации»¹ с указанием классов (курсов) обучения и среднестатистического возраста, соответствующего каждому этапу обучения;

2) на возрастной шкале указана граница трудоспособного возраста — 16 лет. Данный возраст указан в ст. 63 Трудового кодекса РФ² как возраст, по достижении которого допускается заключение трудового договора;

3) сферы «производство» и «эксплуатация» разделены на области «управление» (в свою очередь, подразделяются на звенья: низшее, среднее и высшее) и «исполнение», что, соответственно, характеризует структуру руководства и исполнительных служб;

4) с каждой ступени образования указаны линии связи с той или иной сферой жизнедеятельности человека, в которую может вступить человек, окончив очередной уровень обучения. Линии связи показывают максимальный уровень продвижения по карьерной лестнице с имеющимся у него уровнем образования.

Анализ схемы показал, что после окончания 11 классов общего образования выпускник при наступлении трудоспособного возраста не имеет возможности официально трудоустроиться из-за отсутствия документов, подтверждающих какую-либо квалификацию, дающую ему возможность работать в сфере материального производства или эксплуатации. Также необходимо отметить, что получение основного и среднего общего образования не обеспечивают выпускнику возможности получать собственные средства к существованию.

Учитывая вышесказанное, авторами предлагается модернизированная схема (рис. 3). В развернутую схему взаимодействия основных сфер человеческой деятельности и образования интегрируются некоторые результаты опытов, проводимых в Советском Союзе (а именно обучение школьников практической деятельности в рамках основного и среднего общего образования).

¹ Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [текст]: Федер. закон: [Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. М. : Эксмо, [2014]. 800 с. ; (Актуальный закон). 800 с.

² Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [текст]: [Федер. Закон : принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. : по состоянию на 01 нояб. 2016 г.]. М. : Проспект, 2014. 315 с.

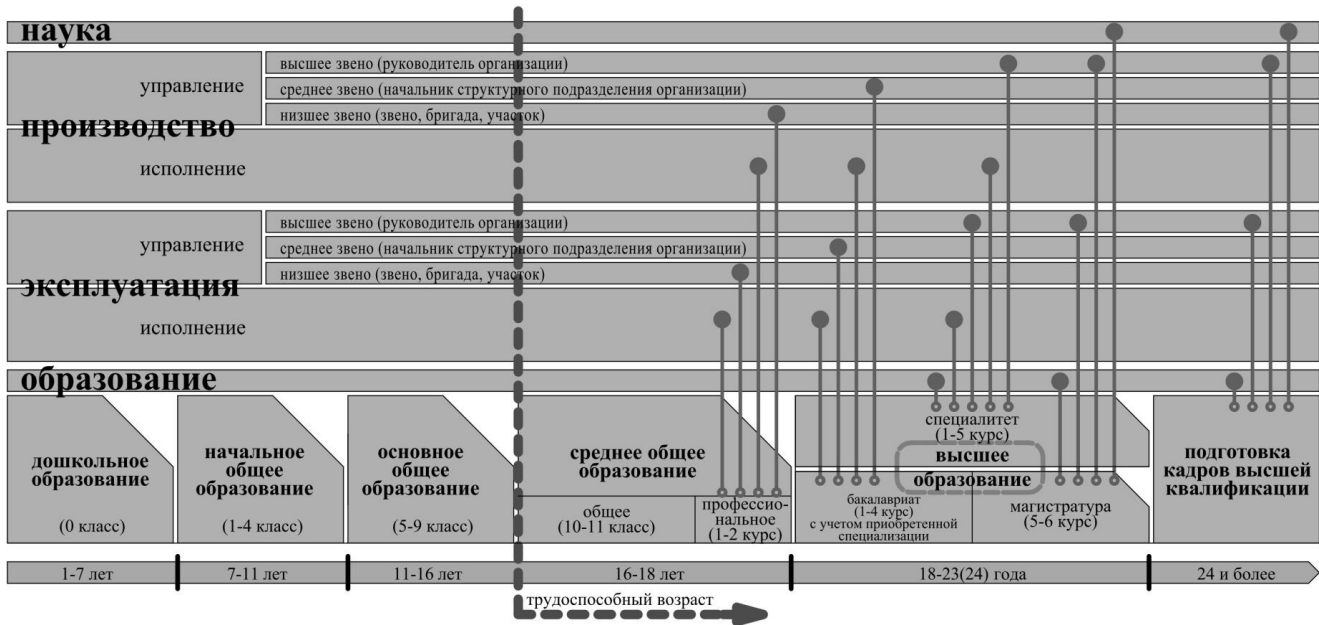


Рис. 2. Графическое представление взаимодействия основных сфер человеческой деятельности и образования (развернутая схема)

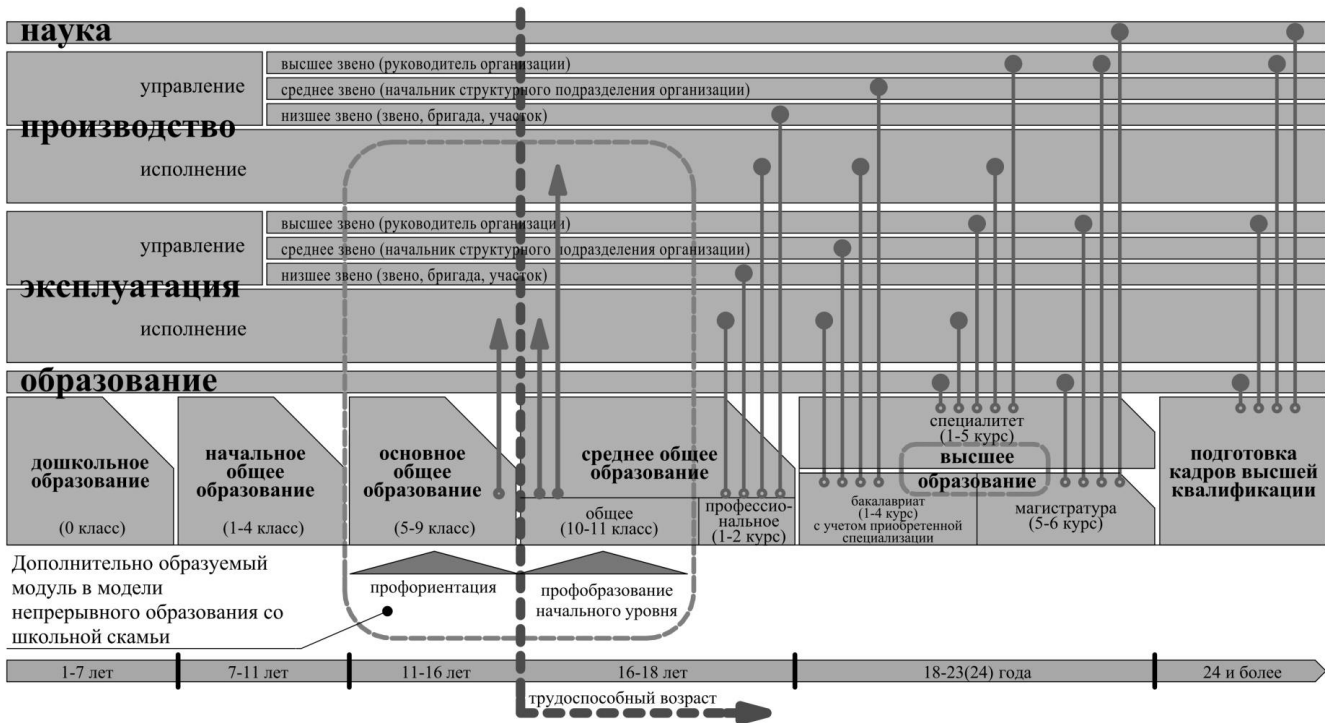


Рис. 3. Графическое представление взаимодействия основных сфер человеческой деятельности и образования (модернизированная схема)

На представленной схеме (рис. 3) внесено предложение по организации дополнительного модуля в модели непрерывного образования со школьной скамьи. В период, когда человек еще не достиг трудоспособного возраста, образовать в школах систему профессиональной подготовки по циклу «профорientация». В последующем ввести в обязательном порядке в школах учебные занятия с целью получения учениками рабочей специальности начального уровня с оформлением надлежащего документа. Соответственно, к моменту получения общего среднего образования выпускник будет иметь возможность участвовать в сфере общественного производства на законном основании со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Кроме того, авторы хотели бы предложить термин «векторная специализация», определяющий желание человека с самых азов изучить выбираемую впоследствии профессию специалиста в той или иной области, которой выпускник может овладеть после получения им высшего образования (бакалавр). Начало профессиональной подготовки, таким образом, интегрируется в общеобразовательный процесс и позволяет получить начальные профессиональные навыки, умение и понимание по отдельным параметрам, образующим практические составляющие будущей профессии (например: научить человека чертить — в будущем архитектор, конструктор, технолог).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф.* История педагогики : учеб. для студентов пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1982. С. 447, ил.