

АННОТАЦИЯ

АПРОБАЦИЯ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОДНОДНЕВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы.

Москва 2009

Предпосылками разработки профориентационной программы для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы являются следующие наблюдения и заключения специалистов в области профессионального становления личности:

1. значительная часть молодых людей не представляет, какие требования та или иная профессия предъявляет к индивидуально-психологическим и личностным особенностям человека;

2. профессиональная составляющая Я-концепции появляется ещё на этапе допрофессионального обучения, но фактически не развивается ни во время обучения в вузе, ни после его окончания;

3. без специальной работы целостное представление о профессии не складывается;

4. ежегодно инвестиционно-строительная сфера не досчитывается сотен высококвалифицированных, обладающих ярко выраженным профессиональным интересом и профессиональным самосознанием молодых специалистов и вынуждена восполнять недостаток за счет привлечения иностранных граждан.

Факт неготовности или нежелания рефлексировать у учащейся молодежи в отношении профессионализации отмечают Э.Э Сыманюк, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, П.Г.Щедровицкий, А.Р.Фонарев. Это приводит к тому, что учебная и профессиональная адаптация становится длительной и малоэффективной. Достаточно много существует статистических данных о том, что первокурсники и молодые специалисты отказываются от своих учебных и профессиональных планов в связи с несовпадением реальности с образами учебной и профессиональной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость создания программы профориентационного тренинга для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы, которая направлена на **решение следующих целей и задач:**

1. Формирование адекватных представлений будущих специалистов об образе будущей профессии – профессии строителя, в том числе о профессионально важных качествах, которые можно рассматривать как ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности.

2. Содействие осознанному и самостоятельному выбору своей будущей карьеры, являющемуся важным условием самоопределения в процессе профессионального обучения, оформлению целевых установок, регулирующих процесс профессионального развития и самопроектирования.

3. Создание информационной и деятельностной основы для успешной подготовки к поступлению в высшее учебное заведение, а также дальнейшего профессионального образования и саморазвития.

Преимущества данной программы в том, что она построена на основе как традиционных принципов (принцип активности, принцип «здесь и сейчас», принцип «Я-сообщение», принцип «от практики к теории», принцип постоянной обратной связи), так и специфических, используемых тренерами-психологами для реализации целей и задач именно профориентационного тренинга:

1. Организационным принципом тренинговых занятий в «Профориентационной школе» является **интенсивное погружение в профориентационную ситуацию** – ситуацию, прямо направленную на выявление, развитие и коррекцию представлений и знаний абитуриентов и студентов о профессии строителя, о себе, на познание себя как будущего профессионала, своих возможностей и особенностей окружающих, а также на формирование необходимых для абитуриента и будущего студента-строителя установок и умений, например таких, как быстрая ориентация в информации, оперативное принятие решений, самопрезентация, умение убеждать себя и других в правильности выбранного профессионального пути. Реализация этого принципа является необходимостью, т.к. тренинг проходит всего один (8 ак. часов аудиторного учебного времени).

2. **Принцип «материализованного» отражения** каждого этапа тренинга, каждого результата, каждого достижения участника тренинга реализуется через ведение абитуриентом специально подготовленной тренерами-психологами МГСУ тетради. В тетради фиксируются цели тренинга и отдельных заданий, индивидуальные и общие результаты выполнения упражнений и участия в играх, результаты рефлексии (обратной связи), справочная информация, рекомендации и т.д. Это помогает участнику «Профориентационной школы» не только правильно выполнять задания, но и наглядно увидеть, а затем и осознать собственные представления, их различия с представлениями других участников, с общепринятыми позициями, а также отслеживать суждения, достижения и трудности, принимать к сведению психолого-педагогические рекомендации.

3. **Принцип индивидуально-ориентированного подхода** позволяет учитывать особенности подсознательного предопределения профессионально важных качеств (Е.А. Климов, Ю.К. Стрелков, Е.Ю. Артемьева, Е.О. Тарасова и М.В. Кислинская) предложенную А.Р. Фонаревым логику решения задач становления личности в профессии: логику не от внешних профессиональных требований, требований к личности, заданных рынком труда, работодателями, стандартами, а движение от личности к деятельности, «что позволяет не нивелировать личностные особенности профессионала, не подгонять их под параметры профессионально важных качеств, а наоборот, использовать их для более полного развития личности в процессе освоения профессии. ... При этом мы ориентируемся не столько на наличные, актуальные, сколько на потенциальные возможности личности, способности ее к саморазвитию». [2] Эта логика представляется нам в наибольшей степени соответствующей профориентационной ситуации, когда будущий профессионал, выполняя тренинговые задания, выявляет скрытые даже для него самого возможности и ограничения и более осознанно видит себя в предстоящей профессиональной деятельности.

4. Традиционный принцип проведения тренинговых занятий – принцип «от практики к теории» – модифицирован в принцип «**от информации к практике, от практики к теории**» в связи с тем, что большинство выпускников средних учебных заведений и студентов младших курсов не знает, какие требования та или иная профессия предъявляет к индивидуально-психологическим и личностным особенностям человека. В то же время информирование абитуриентов об особенностях профессии строителя в рамках «Профориентационной школы» не сводится «к передаче знаний и умений в неизменном виде, ... подразумевает возможность ... соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте». [1]

5. **Принцип обратной связи** видоизменен в условиях «Профориентационной школы». Это связано с тем, что многих упражнения и игры тренинга не могут быть скорректированы в процессе их выполнения, т.к. в противном случае возникает ситуация

напряженности и неуверенности, вызываемая постоянным контролем и самоконтролем, появляются формы выраженного социально одобряемого поведения и высказываний, а не реальные, присущие каждому участнику тренинга представления и привычные способы взаимодействия. Именно по этой причине принцип обратной связи имеет в конкретных условиях Профориентационной школы оценочную составляющую, направленную не на критику действий участников, а на их возможную коррекцию в будущем и демонстрацию более продуктивных суждений, представлений и способов поведения. Результаты каждого упражнения обсуждаются как тренерами школы (психологами), так и самими участниками: обсуждается степень собственной активности, анализируются трудности выполнения заданий и возможные причины их возникновения, оценивается польза выполнения упражнения для каждого участника, устанавливаются и озвучиваются различия в представлениях или знаниях о профессии, профессионально важных качествах, проигрываются в сокращенной форме наиболее адекватные способы действий. Необходимо отметить, что реализация этого принципа возможна лишь тогда, когда складывается атмосфера доверия и доброжелательности, сотрудничества и творчества. Поэтому особое внимание уделяется специальным упражнениям и играм, в которых на равных участвуют как тренеры, так и абитуриенты, способам взаимодействия не только между тренерами и участниками, но и внутри тренерской группы, заданиям, направленным на создание необходимой для проведения тренинга атмосферы.

Возможности применения программы определяются:

1. гибким сочетанием предлагаемых игр и упражнений;
2. технологичностью предложенных в тетради Профориентационной школы заданий;
3. наличием достаточного количества приложений, содержащих дополнительную информацию, для выполнения заданий;
4. отсутствием сложных диагностических профориентационных процедур (тестов, опросников);
5. уровнем подготовки и квалификацией тренеров-психологов;
6. отсутствием жестких требований к оборудованию тренингового зала (5-6 столов, стулья по количеству участников).

Значимость программы определяется возможностью корректировать и систематизировать представления абитуриентов о будущей профессиональной деятельности через активизацию механизмов самопознания и самопонимания в результате применения диагностических и активизирующих методик, через запуск механизма профессиональной идентификации в имитационно-ролевых играх, через погружение в информационное пространство профессионального мира инвестиционно-строительной сферы, через проявление их собственной поисковой активности в процессе тренинга и при самостоятельном выполнении внеаудиторной работы.